

Digitaler Nachlass

Wie sieht eigentlich mein digitales Profil aus? Was passiert mit digitalen Benutzerkonten und Daten, wenn jemand stirbt? Wie kann man sich helfen, wenn Zugangsdaten und Passwörter von Verstorbenen nicht bekannt sind? Und was kann bzw. sollte man vorsorglich regeln?

Diese und weitere Fragen rund um den digitalen Nachlass können mit Hilfe dieses Materialienpaketes im Unterricht beantwortet werden.

Lernziele

Die Schüler*innen

- > erhalten einen ersten Einblick in die aktuelle Gesetzeslage in Sachen digitales Erbe. **(Übung 1)**
- > werden sich ihres eigenen digitalen Profils bzw. ihrer digitalen Spuren bewusst. **(Übung 2)**
- > können mit eigenen Worten erklären, was man unter dem digitalen Nachlass versteht. **(Übung 3/4)**
- > sind in der Lage, verschiedene Bestandteile eines digitalen Nachlasses aufzuzählen. **(Übung 3/4)**
- > wissen, wie ein Verlassenschaftsverfahren abläuft. **(Übung 5)**
- > können mit eigenen Worten erklären, wie man digitale Vorsorge für den Fall des Ablebens treffen kann. **(Übung 5)**
- > kennen Möglichkeiten, um etwaige Online-Aktivitäten eines Verstorbenen zu ermitteln. **(Übung 5)**
- > wiederholen und festigen ihr Wissen rund um den digitalen Nachlass. **(Übung 6/7)**

- > üben die Analyse eines Zeitungsartikels. **(Übung 1)**
- > üben die Auswertung und Analyse eines Fragebogens. **(Übung 2)**
- > üben die kritische Videoanalyse. **(Übung 4)**
- > üben die Erstellung einer Definition. **(Übung 4)**
- > trainieren ihre Lesekompetenz. **(Übung 5)**
- > erfahren, worauf sie bei der Gestaltung eines Infovideos achten müssen. **(Übung 7)**

Materialienübersicht

Der mikromodulare Aufbau der für den interdisziplinären Projektunterricht erstellten Materialien ermöglicht die Zusammenstellung individueller Unterrichtseinheiten sowohl in inhaltlicher als auch in methodischer Hinsicht.

Detaillierte Information zu Fachbezug, Lernzielen, Vorkenntnissen und Dauer jeder Übung sind auf der jeweiligen Lehrerinfo angeführt.

Einstieg

Übung 1: Rechtsstreit um Social Media Account einer verstorbenen Jugendlichen Analyse eines Zeitungsartikels	Lehrerinfo 1 Arbeitsblatt 1	Seite 3 Seite 4
Übung 2: Das eigene digitale Profil Erfassung der eigenen digitalen Daten(spuren) anhand eines Fragebogens + anonyme Auswertung der Fragebögen im Klassenverband	Lehrerinfo 2 Arbeitsblatt 2	Seite 5 Seite 6

Digitaler Nachlass & digitale Vorsorge

Übung 3: Was ist der digitale Nachlass? Brainstorming auf Basis der Begriffsdefinition	Lehrerinfo 3 Infoblatt 1 Infoblatt 2	Seite 7 Seite 8 Seite 9-10
Übung 4: Was ist der digitale Nachlass? Videoanalyse	Lehrerinfo 4 Arbeitsblatt 3 Linkliste 1	Seite 11 Seite 12 Seite 13
Übung 5: Digitales Erbe & digitale Vorsorge Infotexte + Verständnisaufgaben	Lehrerinfo 5 Arbeitsblatt 4 Infoblatt 3	Seite 14 Seite 15 Seite 16

Abschluss

Übung 6: Wiederholung und Festigung Kreuzworträtsel	Lehrerinfo 6 Arbeitsblatt 5 Lösungsblatt 1	Seite 17 Seite 18 Seite 19
Übung 7: Festigung durch kreative Auseinandersetzung Gestaltung eines Infovideos	Lehrerinfo 7 Infoblatt 4 Infoblatt 5 Infoblatt 6 Arbeitsblatt 6	Seite 20 Seite 21 Seite 22 Seite 23 Seite 24-25

Einstieg: Rechtsstreit rund um den Social Media Account einer verstorbenen Jugendlichen

Übung 1: Analyse eines Zeitungsartikels

Thema:	Was passiert nach dem Tod mit einem Facebook-Account?
Dauer:	ab 10 min.
Fachbezug:	Deutsch, Informatik, Medieninformatik, Politische Bildung, Recht
Lernziele:	Die Schüler*innen <ul style="list-style-type: none"> - erhalten einen ersten Einblick in die aktuelle Gesetzeslage in Sachen digitales Erbe. - üben die Analyse eines Zeitungsartikels.
Vorkenntnisse:	nicht erforderlich
Materialien:	Arbeitsblatt 1 „Rechtsstreit um Facebook-Account“
Zusätzliches:	Internetzugang notwendig

Die Schüler*innen lesen erst den Artikel „Bundesgericht räumt Mutter das Erbrecht am Facebook-Konto ihrer verstorbenen Tochter ein“ von Alexander Fanta und Chris Köver, der am 12.7.2018 auf [netzpolitik.org](https://netzpolitik.org/2018/bundesgericht-raeumt-mutter-das-erbrecht-am-facebook-konto-von-verstorbenener-tochter-ein) erschienen ist (<https://netzpolitik.org/2018/bundesgericht-raeumt-mutter-das-erbrecht-am-facebook-konto-von-verstorbenener-tochter-ein>), und analysieren diesen anschließend mit Hilfe des Arbeitsblattes. Die Ergebnisse werden im Klassenverband verglichen und diskutiert.

Tipp zur Vertiefung - Auseinandersetzung mit dem weiteren Verlauf der Causa

Der im Zeitungsartikel geschilderte Fall war mit dem BGH-Urteil noch nicht beendet. Denn nachdem Facebook der Mutter einen USB-Stick mit einer PDF-Datei übergeben hat, ging diese erneut vor Gericht und erstritt das Recht, Zugang zum gesamten Konto zu erhalten, und zwar in der Form, wie ihre Tochter ihn gehabt hatte.

Der Artikel „Eltern als Erben steht Zugang zu Facebook-Account der toten Tochter zu“ der juraforum.de-Redaktion vom 10.9.2020 auf www.juraforum.de/news/eltern-als-erben-steht-zugang-zu-facebook-account-der-toten-tochter-zu_242366 beschäftigt sich mit dem weiteren Verlauf der Causa.

Einstieg: Das eigene digitale Profil

Übung 2: Erfassung der eigenen digitalen Daten(spuren) anhand eines Fragebogens + anonyme Auswertung der Fragebögen im Klassenverband

<i>Thema:</i>	Bewusstmachung des eigenen digitalen Ichs
<i>Dauer:</i>	ab 10 min.
<i>Fachbezug:</i>	Deutsch, Informatik, Medieninformatik
<i>Lernziele:</i>	Die Schüler*innen - werden sich ihres eigenen digitalen Profils bzw. ihrer digitalen Spuren bewusst. - üben die Auswertung und Analyse eines Fragebogens.
<i>Vorkenntnisse:</i>	nicht erforderlich
<i>Materialien:</i>	Arbeitsblatt 2 „Mein digitales Profil“

Anhand **Arbeitsblatt 2** erstellen die Schüler*innen ein erstes Profil ihres digitalen Ichs. Die Ergebnisse werden eingesammelt und im Klassenverband anonym ausgewertet.

Anschließend kann darüber diskutiert werden,

- > ob die Schüler*innen all ihre Accounts regelmäßig nutzen.
- > ob sie schon einmal einen Account gelöscht haben.
- > ob sie wissen, was mit Accounts passiert, wenn der*die Account-Besitzer*in verstirbt.

Was ist der digitale Nachlass?

Übung 3: Brainstorming auf Basis der Begriffsdefinition

<i>Thema:</i>	Was ist der digitale Nachlass?
<i>Dauer:</i>	ab 5 min.
<i>Fachbezug:</i>	Informatik, Medieninformatik, Politische Bildung, Recht
<i>Lernziele:</i>	Die Schüler*innen <ul style="list-style-type: none"> - können mit eigenen Worten erklären, was man unter dem digitalen Nachlass versteht. - sind in der Lage, verschiedene Bestandteile eines digitalen Nachlasses aufzuzählen.
<i>Vorkenntnisse:</i>	nicht erforderlich
<i>Materialien:</i>	Infoblatt 1 „Digitaler Nachlass“ Infoblatt 2 „Was gehört zum digitalen Nachlass?“

Gemeinsam wird die Definition des Begriffes auf **Infoblatt 1** gelesen. Basierend darauf führen die Schüler*innen in Gruppenarbeit ein Brainstorming durch, bei dem sie so viele Beispiele wie möglich für Bestandteile eines digitalen Nachlasses sammeln.

Die Ergebnisse werden im Klassenverband zusammengeführt und mit **Infoblatt 2** verglichen. Seite 1 des Infoblattes liefert die allgemeinen Kategorien digitaler Daten, Seite 2 liefert ergänzend Beispiele zu den Kategorien.

Die grundsätzliche Kategorisierung wurde von der ispa-Broschüre „Digitaler Nachlass. Was passiert mit digitalen Daten und Konten, wenn jemand stirbt? Ein Überblick.“, herausgegeben von ISPA im November 2020, übernommen (www.ispa.at/securedl/sdl-eyJ0eXAiOiJKV1QiLCJhbGciOiJIUzI1NiJ9.eyJpYXQiOiJlE2ODU2OTQ1MTYsImV4cCI6MTY-4ODg5MTMxNiwiZ3JvdXBzIjpbMCwtMV0sImZpbGUiOiJmaWxlYWRTaW5cL2NvbnRlbnRcLzVfV2lzc2Vuc3Bvb2xcL0Jyb3NjaF1MdBmY3JlblwvRGlnaXRhbGVyX05hY2hsYXNzXC9EaWdpdGFsZXJfTmFjaGxhc3NfMjAyMF92MS-5wZGYiLCJwYXNjaW91ODd9.-LY24a9KZDs-WbsqxSiifmxnrwoW0ky7F5D1KjAkrwo/Digitaler_Nachlass_2020_v1.pdf).

Was ist der digitale Nachlass?

Übung 4: Videoanalyse

<i>Thema:</i>	Was ist der digitale Nachlass?
<i>Dauer:</i>	ab 20 min. (abhängig von Video- und Methodenauswahl)
<i>Fachbezug:</i>	Deutsch, Informatik, Medieninformatik, Internet, Social Media und Kommunikation, Politische Bildung, Recht
<i>Lernziele:</i>	Die Schüler*innen <ul style="list-style-type: none"> - können mit eigenen Worten erklären, was man unter dem digitalen Nachlass versteht. - sind in der Lage, verschiedene Bestandteile eines digitalen Nachlasses aufzuzählen. - üben die kritische Videoanalyse. - üben die Erstellung einer Definition.
<i>Vorkenntnisse:</i>	nicht erforderlich
<i>Materialien:</i>	Arbeitsblatt 3 „Schau genau!“ Linkliste 1 „Videos zu digitalem Nachlass“
<i>Zusätzliches:</i>	Internetzugang erforderlich

Variante 1: Analyse verschiedener Videos in der Gruppe + Präsentation der Ergebnisse im Klassenverband

Die Schüler*innen werden in mehrere Gruppen geteilt. Jede Gruppe erhält den Link zu einem der Videos auf **Linkliste 1**. In Einzelarbeit analysieren die Schüler*innen das Video anhand **Arbeitsblatt 3**. Die Ergebnisse werden in der Gruppe zusammengeführt und für eine maximal 5-minütige Präsentation vor den anderen Gruppen aufbereitet.

Nach Durchführung aller Präsentationen und Vergleich der verschiedenen Gruppenergebnisse wird eine gemeinsame Definition des Begriffs „Digitaler Nachlass“ erstellt.

Zusätzlich dazu wird eine Liste mit allen noch offenen Fragen zum Thema erstellt.

Variante 2: Analyse eines ausgewählten Videos in Einzelarbeit + Zusammenführen der Einzelanalyseergebnisse im Klassenverband

Die Schüler*innen erhalten den Arbeitsauftrag, anhand der Fragen auf **Arbeitsblatt 3** eines der Videos auf **Linkliste 1** zu analysieren. Die Ergebnisse werden im Klassenverband zusammengeführt und verglichen.

Anschließend wird auf Basis der Einzelergebnisse und der Diskussion dieser eine gemeinsame Definition des Begriffs „Digitaler Nachlass“ erstellt.

Zusätzlich dazu wird eine Liste mit allen noch offenen Fragen zum Thema erstellt.

Digitales Erbe & digitale Vorsorge

Übung 5: Infotexte + Verständnisaufgaben

<i>Thema:</i>	Was passiert mit digitalem Erbe und wie kann man vorsorgen?
<i>Dauer:</i>	ab 10 min.
<i>Fachbezug:</i>	Deutsch, Informatik, Internet, Social Media und Kommunikation, Medieninformatik, Politische Bildung, Recht
<i>Lernziele:</i>	Die Schüler*innen <ul style="list-style-type: none"> - wissen, wie ein Verlassenschaftsverfahren abläuft. - können mit eigenen Worten erklären, wie man digitale Vorsorge für den Fall des Ablebens treffen kann. - kennen Möglichkeiten, um etwaige Online-Aktivitäten eines Verstorbenen zu ermitteln. - trainieren ihre Lesekompetenz.
<i>Vorkenntnisse:</i>	Was ist der digitale Nachlass? (vgl. Übung 3/4)
<i>Materialien:</i>	Arbeitsblatt 4 „Digitales Erbe“ Infoblatt 3 „Checkliste zur digitalen Vorsorge“

In Einzelarbeit lesen die Schüler*innen die Infotexte auf **Arbeitsblatt 4** und lösen die Verständnisaufgaben. Die Ergebnisse werden im Klassenverband verglichen.

Abschließend können die wichtigsten Punkte zur digitalen Vorsorge anhand **Infoblatt 3** nochmals gemeinsam wiederholt werden.

Lösung zu Arbeitsblatt 4

1. Ja, nachdem das Vermögen von Frau L. nicht über 5.000 Euro liegt, wird dieses allerdings abgekürzt durchgeführt, falls durch ihr Ableben keine Eintragungen im Grund- oder Firmenbuch erforderlich sind.
2. Die Onlinedienste wollen sicherstellen, dass die Person, die die Löschung beantragt, auch dazu berechtigt ist. Tatsächlich könnte der Account ja auch erhalten, archiviert oder auf eine andere Person übertragen werden.
3. Dass die Liste immer aktuell ist; dass die Liste so hinterlegt ist, dass die Erb*innen darauf zugreifen können (entweder an einem für sie zugänglichen Ort oder z.B. bei einem*einer Notar*in).
4. Dass das Hauptpasswort für den Passwort-Manager auch den Erb*innen bzw. etwaigen Nachlassverwalter*innen oder einem*einer Notar*in bekannt ist.
5. Passwörter bzw. Zugangsdaten sollten nie aus der Hand gegeben werden. Die Beauftragung eines Unternehmens birgt daher das Risiko der missbräuchlichen Verwendung.

Zusatzinformationen zu abgekürzten Verlassenschaftsverfahren

Abgekürzte Verfahren werden durchgeführt,

- wenn das Vermögen der*des Verstorbenen nicht über 5.000 Euro liegt und keine Eintragungen im Grund- oder Firmenbuch erforderlich sind.
- wenn die*der Verstorbene überschuldet ist, das heißt, wenn der Wert der Schulden den Wert des vorhandenen Vermögens übersteigt.

Im ersten Fall können Parteien, deren Anspruch auf das Vermögen laut Aktenlage bestätigt ist, die Übernahme des Vermögens bei dem*der zuständigen Notar*in beantragen.

Tipp zur Vertiefung - Recherche von Nachlassregelungen bei Onlinediensten

Die Schüler*innen erhalten die Aufgabe, einzeln oder in Gruppen bei verschiedensten Onlinediensten zu recherchieren, ob diese spezielle Nachlassregelungen anbieten, und wenn ja: wie diese aussehen. Die Ergebnisse werden im Klassenverband zusammengeführt und schriftlich festgehalten.

Abschluss: Wiederholung & Festigung

Übung 6: Kreuzworträtsel

<i>Thema:</i>	Wiederholung und Festigung des Wissens rund um den digitalen Nachlass
<i>Dauer:</i>	ab 5 min.
<i>Fachbezug:</i>	Deutsch, Informatik, Internet, Social Media und Kommunikation, Medieninformatik, Politische Bildung, Recht
<i>Lernziele:</i>	Die Schüler*innen wiederholen und festigen ihr Wissen rund um den digitalen Nachlass.
<i>Vorkenntnisse:</i>	Digitaler Nachlass und entsprechende Vorsorge (vgl. Übung 3-5)
<i>Materialien:</i>	Arbeitsblatt 5/Lösungsblatt 1 „Kreuz & quer“

Die Schüler*innen lösen das Kreuzworträtsel, bei dem Wissen aus den verschiedensten Themenbereichen, die im Materialienpaket behandelt wurden, abgefragt wird.

Abschluss: Festigung durch kreative Auseinandersetzung

Übung 7: Gestaltung eines Infovideos zum Thema

<i>Thema:</i>	Festigung durch Gestaltung eines Infovideos zum Thema
<i>Dauer:</i>	ab 1 UE
<i>Fachbezug:</i>	Deutsch, Informatik, Internet, Social Media und Kommunikation, Medieninformatik, Politische Bildung, Recht
<i>Lernziele:</i>	Die Schüler*innen <ul style="list-style-type: none"> - festigen ihr Wissen rund um digitalen Nachlass. - erfahren, worauf sie bei der Gestaltung eines Infovideos achten müssen. - üben die Konzeption eines zielgruppenadäquaten Infovideos.
<i>Vorkenntnisse:</i>	Digitaler Nachlass und Vorsorge (vgl. Übung 3-5)
<i>Materialien:</i>	Infoblatt 4 „Infovideo“ Infoblatt 5 „Drehbuch & Storyboard“ Infoblatt 6 „Drehbuch“ Arbeitsblatt 6 „Sprechtext“

Gemeinsam können im Vorfeld vorbereitend die Infoblätter besprochen und **Arbeitsblatt 6** gelöst werden.

Anschließend werden die Schüler*innen in mehrere Gruppen geteilt. Jede Gruppe erhält den Auftrag, ein Infovideo zur Vorsorge für digitalen Nachlass für die Altersgruppe von Menschen ab 65 Jahren zu konzipieren. Abhängig von den zeitlichen und technischen Möglichkeiten können diese Konzepte auch umgesetzt werden.