

Digitaler Nachlass

Wie sieht eigentlich mein digitales Profil aus? Was passiert mit digitalen Benutzerkonten und Daten, wenn jemand stirbt? Wie kann man sich helfen, wenn Zugangsdaten und Passwörter von Verstorbenen nicht bekannt sind? Und was kann bzw. sollte man vorsorglich regeln?

Diese und weitere Fragen rund um den digitalen Nachlass können mit Hilfe dieses Materialienpaketes im Unterricht beantwortet werden.

Lernziele

Die Schüler*innen

- > erhalten einen ersten Einblick in die aktuelle Gesetzeslage in Sachen digitales Erbe. **(Übung 1)**
- > werden sich ihres eigenen digitalen Profils bzw. ihrer digitalen Spuren bewusst. **(Übung 2)**
- > können mit eigenen Worten erklären, was man unter dem digitalen Nachlass versteht. **(Übung 3/4)**
- > sind in der Lage, verschiedene Bestandteile eines digitalen Nachlasses aufzuzählen. **(Übung 3/4)**
- > wissen, wie ein Verlassenschaftsverfahren abläuft. **(Übung 5)**
- > können mit eigenen Worten erklären, wie man digitale Vorsorge für den Fall des Ablebens treffen kann. **(Übung 5)**
- > kennen Möglichkeiten, um etwaige Online-Aktivitäten eines Verstorbenen zu ermitteln. **(Übung 5)**
- > wiederholen und festigen ihr Wissen rund um den digitalen Nachlass. **(Übung 6/7)**

- > üben die Analyse eines Zeitungsartikels. **(Übung 1)**
- > üben die Auswertung und Analyse eines Fragebogens. **(Übung 2)**
- > üben die kritische Videoanalyse. **(Übung 4)**
- > üben die Erstellung einer Definition. **(Übung 4)**
- > trainieren ihre Lesekompetenz. **(Übung 5)**
- > erfahren, worauf sie bei der Gestaltung eines Infovideos achten müssen. **(Übung 7)**

Materialienübersicht

Der mikromodulare Aufbau der für den interdisziplinären Projektunterricht erstellten Materialien ermöglicht die Zusammenstellung individueller Unterrichtseinheiten sowohl in inhaltlicher als auch in methodischer Hinsicht.

Detaillierte Information zu Fachbezug, Lernzielen, Vorkenntnissen und Dauer jeder Übung sind auf der jeweiligen Lehrerinfo angeführt.

Einstieg

Übung 1: Rechtsstreit um Social Media Account einer verstorbenen Jugendlichen Analyse eines Zeitungsartikels	Lehrerinfo 1 Arbeitsblatt 1	Seite 3 Seite 4
Übung 2: Das eigene digitale Profil Erfassung der eigenen digitalen Daten(spuren) anhand eines Fragebogens + anonyme Auswertung der Fragebögen im Klassenverband	Lehrerinfo 2 Arbeitsblatt 2	Seite 5 Seite 6

Digitaler Nachlass & digitale Vorsorge

Übung 3: Was ist der digitale Nachlass? Brainstorming auf Basis der Begriffsdefinition	Lehrerinfo 3 Infoblatt 1 Infoblatt 2	Seite 7 Seite 8 Seite 9-10
Übung 4: Was ist der digitale Nachlass? Videoanalyse	Lehrerinfo 4 Arbeitsblatt 3 Linkliste 1	Seite 11 Seite 12 Seite 13
Übung 5: Digitales Erbe & digitale Vorsorge Infotexte + Verständnisaufgaben	Lehrerinfo 5 Arbeitsblatt 4 Infoblatt 3	Seite 14 Seite 15 Seite 16

Abschluss

Übung 6: Wiederholung und Festigung Kreuzworträtsel	Lehrerinfo 6 Arbeitsblatt 5 Lösungsblatt 1	Seite 17 Seite 18 Seite 19
Übung 7: Festigung durch kreative Auseinandersetzung Gestaltung eines Infovideos	Lehrerinfo 7 Infoblatt 4 Infoblatt 5 Infoblatt 6 Arbeitsblatt 6	Seite 20 Seite 21 Seite 22 Seite 23 Seite 24-25

Einstieg: Rechtsstreit rund um den Social Media Account einer verstorbenen Jugendlichen

Übung 1: Analyse eines Zeitungsartikels

<i>Thema:</i>	Was passiert nach dem Tod mit einem Facebook-Account?
<i>Dauer:</i>	ab 10 min.
<i>Fachbezug:</i>	Deutsch, Informatik, Medieninformatik, Politische Bildung, Recht
<i>Lernziele:</i>	Die Schüler*innen <ul style="list-style-type: none"> - erhalten einen ersten Einblick in die aktuelle Gesetzeslage in Sachen digitales Erbe. - üben die Analyse eines Zeitungsartikels.
<i>Vorkenntnisse:</i>	nicht erforderlich
<i>Materialien:</i>	Arbeitsblatt 1 „Rechtsstreit um Facebook-Account“
<i>Zusätzliches:</i>	Internetzugang notwendig

Die Schüler*innen lesen erst den Artikel „Bundesgericht räumt Mutter das Erbrecht am Facebook-Konto ihrer verstorbenen Tochter ein“ von Alexander Fanta und Chris Köver, der am 12.7.2018 auf [netzpolitik.org](https://netzpolitik.org/2018/bundesgericht-raeumt-mutter-das-erbrecht-am-facebook-konto-von-verstorbenener-tochter-ein) erschienen ist (<https://netzpolitik.org/2018/bundesgericht-raeumt-mutter-das-erbrecht-am-facebook-konto-von-verstorbenener-tochter-ein>), und analysieren diesen anschließend mit Hilfe des Arbeitsblattes. Die Ergebnisse werden im Klassenverband verglichen und diskutiert.

Tipp zur Vertiefung - Auseinandersetzung mit dem weiteren Verlauf der Causa

Der im Zeitungsartikel geschilderte Fall war mit dem BGH-Urteil noch nicht beendet. Denn nachdem Facebook der Mutter einen USB-Stick mit einer PDF-Datei übergeben hat, ging diese erneut vor Gericht und erstritt das Recht, Zugang zum gesamten Konto zu erhalten, und zwar in der Form, wie ihre Tochter ihn gehabt hatte.

Der Artikel „Eltern als Erben steht Zugang zu Facebook-Account der toten Tochter zu“ der juraforum.de-Redaktion vom 10.9.2020 auf www.juraforum.de/news/eltern-als-erben-steht-zugang-zu-facebook-account-der-toten-tochter-zu_242366 beschäftigt sich mit dem weiteren Verlauf der Causa.

Rechtsstreit um Facebook-Account

Suche den Artikel „Bundesgericht räumt Mutter das Erbrecht am Facebook-Konto ihrer verstorbenen Tochter ein“ von Alexander Fanta und Chris Köver, der am 12.7.2018 auf netzpolitik.org erschienen ist.

Lies ihn aufmerksam durch und beantworte anschließend die nachfolgenden Fragen.

1. Für welches Medium wurde dieser Artikel geschrieben?
2. Ist die Überschrift gut gewählt? Begründe deine Entscheidung.
3. Welcher Sachverhalt wird im Artikel geschildert? Was ist der Kerninhalt?
Fasse diese/n in maximal 300 Zeichen (inkl. Leerzeichen) zusammen.
5. Unterscheidet sich der head paragraph, der Absatz direkt unter der Überschrift, in dem die wichtigsten Informationen eines Artikels kurz zusammengefasst werden, von deiner Zusammenfassung der Kernaussage? *Falls ja: in welchen Punkten?*
6. Dem Artikel ist ein Bild zugeordnet. Was ist auf dem Bild zu sehen?
7. Passt das Bild stilistisch zum Gesamttext? Unterstreicht es die Aussage des Textes?
8. Berichten die Autor*innen neutral oder vermitteln sie den Eindruck, auf einer Seite zu stehen?
9. Was ist die Intention der Autor*innen? Was wollen sie den Leser*innen vermitteln?
Was wollen sie mit ihrem Artikel erreichen?
10. Welche Leser*innen sprechen die Autor*innen an?
11. Fühlst du dich von dem Artikel angesprochen?
12. Zuletzt ist deine Meinung zum Thema gefragt: Hättest du ebenso wie der Bundesgerichtshof entschieden oder wäre dein Urteil anders ausgefallen? *Begründe dein Entscheidung.*

Einstieg: Das eigene digitale Profil

Übung 2: Erfassung der eigenen digitalen Daten(spuren) anhand eines Fragebogens + anonyme Auswertung der Fragebögen im Klassenverband

<i>Thema:</i>	Bewusstmachung des eigenen digitalen Ichs
<i>Dauer:</i>	ab 10 min.
<i>Fachbezug:</i>	Deutsch, Informatik, Medieninformatik
<i>Lernziele:</i>	Die Schüler*innen - werden sich ihres eigenen digitalen Profils bzw. ihrer digitalen Spuren bewusst. - üben die Auswertung und Analyse eines Fragebogens.
<i>Vorkenntnisse:</i>	nicht erforderlich
<i>Materialien:</i>	Arbeitsblatt 2 „Mein digitales Profil“

Anhand **Arbeitsblatt 2** erstellen die Schüler*innen ein erstes Profil ihres digitalen Ichs. Die Ergebnisse werden eingesammelt und im Klassenverband anonym ausgewertet.

Anschließend kann darüber diskutiert werden,

- > ob die Schüler*innen all ihre Accounts regelmäßig nutzen.
- > ob sie schon einmal einen Account gelöscht haben.
- > ob sie wissen, was mit Accounts passiert, wenn der*die Account-Besitzer*in verstirbt.

Mein digitales Profil



1. Hast du einen E-Mail-Account?

<input type="checkbox"/> Ja, einen.	<input type="checkbox"/> Ja, mehr als zwei.	
<input type="checkbox"/> Ja, zwei.	<input type="checkbox"/> Nein, keinen.	

2. In welchen sozialen Netzwerken hast du ein eigenes Profil?

<input type="checkbox"/> Facebook	<input type="checkbox"/> Tik Tok	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Pinterest	<input type="checkbox"/> Twitter	<input type="checkbox"/> In keinem.

3. Welche Instant Messenger nutzt du?

<input type="checkbox"/> Signal	<input type="checkbox"/> Telegram	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Skype	<input type="checkbox"/> Viber	<input type="checkbox"/> Keinen.
<input type="checkbox"/> Threema	<input type="checkbox"/> WhatsApp	

4. Welche Fotodienste nutzt du?

<input type="checkbox"/> Flickr	<input type="checkbox"/> Instagram	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Google Photos	<input type="checkbox"/> Snapchat	<input type="checkbox"/> Keinen.

5. Welche Dating-Apps nutzt du?

<input type="checkbox"/> Lovoo	<input type="checkbox"/> Tinder	<input type="checkbox"/> Keinen.
<input type="checkbox"/> Parship	<input type="checkbox"/>	

6. Welchen Vlog- bzw. Videodienst nutzt du?

<input type="checkbox"/> Vimeo	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> YouTube	<input type="checkbox"/> Keinen.	

7. Welches Gaming-Portal nutzt du?

<input type="checkbox"/> Battle.net	<input type="checkbox"/> Steam	<input type="checkbox"/> Keinen.
<input type="checkbox"/> Hitbox.tv	<input type="checkbox"/> Twitch	
<input type="checkbox"/> Origin	<input type="checkbox"/>	

8. Welche Cloud-Dienste nutzt du?

<input type="checkbox"/> Dropbox	<input type="checkbox"/> iCloud	<input type="checkbox"/> Keinen.
<input type="checkbox"/> Google Drive	<input type="checkbox"/>	

9. Hast du eine Webseite oder Domain?

<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein	
-----------------------------	-------------------------------	--

10. Welche Online-Vermittlungsplattform nutzt du?

<input type="checkbox"/> Airbnb	<input type="checkbox"/> Ebay	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Willhaben	<input type="checkbox"/> Booking.com	<input type="checkbox"/> Keine.

11. Welche Multimedia-Verwaltungs- oder Vertriebsplattform nutzt du?

<input type="checkbox"/> iTunes	<input type="checkbox"/> Windows Store	<input type="checkbox"/> Keine.
<input type="checkbox"/> Google Play Store	<input type="checkbox"/>	



Was ist der digitale Nachlass?

Übung 3: Brainstorming auf Basis der Begriffsdefinition

<i>Thema:</i>	Was ist der digitale Nachlass?
<i>Dauer:</i>	ab 5 min.
<i>Fachbezug:</i>	Informatik, Medieninformatik, Politische Bildung, Recht
<i>Lernziele:</i>	Die Schüler*innen <ul style="list-style-type: none"> - können mit eigenen Worten erklären, was man unter dem digitalen Nachlass versteht. - sind in der Lage, verschiedene Bestandteile eines digitalen Nachlasses aufzuzählen.
<i>Vorkenntnisse:</i>	nicht erforderlich
<i>Materialien:</i>	Infoblatt 1 „Digitaler Nachlass“ Infoblatt 2 „Was gehört zum digitalen Nachlass?“

Gemeinsam wird die Definition des Begriffes auf **Infoblatt 1** gelesen. Basierend darauf führen die Schüler*innen in Gruppenarbeit ein Brainstorming durch, bei dem sie so viele Beispiele wie möglich für Bestandteile eines digitalen Nachlasses sammeln.

Die Ergebnisse werden im Klassenverband zusammengeführt und mit **Infoblatt 2** verglichen. Seite 1 des Infoblattes liefert die allgemeinen Kategorien digitaler Daten, Seite 2 liefert ergänzend Beispiele zu den Kategorien.

Die grundsätzliche Kategorisierung wurde von der ispa-Broschüre „Digitaler Nachlass. Was passiert mit digitalen Daten und Konten, wenn jemand stirbt? Ein Überblick.“, herausgegeben von ISPA im November 2020, übernommen (www.ispa.at/securedl/sdl-eyJ0eXAiOiJKV1QiLCJhbGciOiJIUzI1NiJ9.eyJpYXQiOiJlE2ODU2OTQ1MTYsImV4cCI6MTY-4ODg5MTMxNiwiZ3JvdXBzIjpbMCwtMV0sImZpbGUiOiJmaWxlYWRTaW5cL2NvbnRlbnRcLzVfV2lzc2Vuc3Bvb2xcL0Jyb3NjaF1MdBmY3JlblwvRGlnaXRhbGVyX05hY2hsYXNzXC9EaWdpdGFsZXJfTmFjaGxhc3NfMjAyMF92MS-5wZGYiLCJwYXNjaW91ODd9.-LY24a9KZDs-WbsqxSiifmxnrwoW0ky7F5D1KjAkrwo/Digitaler_Nachlass_2020_v1.pdf).

▷ **Nachlass**

Das ist die Verlassenschaft eines Verstorbenen, das Vermögen der Erblasserin bzw. des Erblassers, das auf eine oder mehrere Personen übergeht: die Erb*innen.



▷ **Digitaler Nachlass**

Das sind all jene Daten, die auch nach dem Tod einer Userin* eines Users im Internet und auf Geräten oder Datenträgern bestehen bleiben.



Was gehört zum digitalen Nachlass?

▷ Kommunikation & Unterhaltung

- E-Mail-Accounts & Postfächer
- Soziale Netzwerke
- Business Netzwerke
- Instant Messenger
- Fotodienste
- Blog-Dienste
- Dating-Apps & Partnerbörsen
- Vlog- und Videodienste
- Streaming-Dienste
- Gaming
- Sonstiges



▷ Einkauf & Bezahlung

- Onlinebanking
- Online-Bezahlsysteme
- Versandhandel
- Wettanbieter
- kostenpflichtige Onlinedienste
- Mediendienste:
 - Video-on-demand
 - Music-on-demand
 - Online-Abos von Zeitungen
- Multimedia-Verwaltungs- und Vertriebsplattformen
- Internetwährungen



▷ eGovernment

- FinanzOnline
- Handysignatur/
Bürgerkarte
- ID Austria



▷ Sonstige Internetaktivitäten

- Cloud-Dienste
- Websites & Domains
- Online-Vermittlungs-
plattformen



▷ Offline-Daten auf Geräten/Datenträgern

- Persönliche Dokumente
- Mediale Inhalte
- Softwarelizenzen



Vgl. Broschüre „Digitaler Nachlass“ auf www.ispa.at/wissenspool/broschueren

Was gehört zum digitalen Nachlass?

▷ Kommunikation & Unterhaltung

- **E-Mail-Accounts & Postfächer** (AOL, freenet, GMX, Gmail, Outlook, mailbox.org, Posteo, web.de, Yahoo, ...)
- **Soziale Netzwerke** (Facebook, Kik, Pinterest, Tik Tok, Twitter, ...)
- **Business Netzwerke** (LinkedIn, Xing, ...)
- **Instant Messenger** (Discord, Signal, Skype, Telegram, Threema, Viber, WhatsApp, ...)
- **Fotodienste** (Flickr, Google Photos, Instagram, Snapchat, ...)
- **Blog-Dienste** (blogger.com, Tumblr, Wordpress, ...)
- **Dating-Apps & Partnerbörsen** (Bumble, Hinge, Lovoo, OKCupid, Parship, Tinder, ...)
- **Vlog- und Videodienste** (Vimeo, YouTube, ...)
- **Streaming-Dienste** (Meerkat, Persicope, YouNow)
- **Gaming** (Battle.net, Hitbox.tv, Origin, Steam, Twitch, Ubisoft connect...)
- **Sonstiges** (Musik --> Shazam, Foren --> Zeitungsforen, ...)

▷ Einkauf & Bezahlung

- **Onlinebanking**
- **Online-Bezahlsysteme** (Paypal, ...)
- **Versandhandel** (Amazon, ebay, Zalando, ...)
- **Wettanbieter**
- **kostenpflichtige Onlinedienste**
- **Mediendienste:**
 - **Video-on-demand** (Amazon Prime, Disney, Netflix, Wow, ...)
 - **Music-on-demand** (Apple Music, Deezer, Juke, Spotify, ...)
 - **Online-Abos von Zeitungen**
- **Multimedia-Verwaltungs- und Vertriebsplattformen** (iTunes, Google Play Store, Windows Store, ...)
- **Internetwährungen** (Bitcoin, Ripple etc.)



▷ eGovernment

- FinanzOnline
- Handysignatur/
Bürgerkarte
- ID Austria



▷ Sonstige Internetaktivitäten

- **Cloud-Dienste** (Dropbox, Google Drive, iCloud, ...)
- **Websites & Domains**
- **Online-Vermittlungsplattformen** (Airbnb, booking.com, Durchblicker, Willhaben, Tripadvisor, ...)

▷ Offline-Daten auf Geräten/Datenträgern

- **Persönliche Dokumente** (Fotos, Videos, Mails, Notizen, ...)
- **Mediale Inhalte** (elektronische Bücher, Filme, Musik-Files, ...)
- **Softwarelizenzen**

Vgl. Broschüre „Digitaler Nachlass“ auf www.ispa.at/wissenspool/broschueren

Was ist der digitale Nachlass?

Übung 4: Videoanalyse

<i>Thema:</i>	Was ist der digitale Nachlass?
<i>Dauer:</i>	ab 20 min. (abhängig von Video- und Methodenauswahl)
<i>Fachbezug:</i>	Deutsch, Informatik, Medieninformatik, Internet, Social Media und Kommunikation, Politische Bildung, Recht
<i>Lernziele:</i>	Die Schüler*innen <ul style="list-style-type: none"> - können mit eigenen Worten erklären, was man unter dem digitalen Nachlass versteht. - sind in der Lage, verschiedene Bestandteile eines digitalen Nachlasses aufzuzählen. - üben die kritische Videoanalyse. - üben die Erstellung einer Definition.
<i>Vorkenntnisse:</i>	nicht erforderlich
<i>Materialien:</i>	Arbeitsblatt 3 „Schau genau!“ Linkliste 1 „Videos zu digitalem Nachlass“
<i>Zusätzliches:</i>	Internetzugang erforderlich

Variante 1: Analyse verschiedener Videos in der Gruppe + Präsentation der Ergebnisse im Klassenverband

Die Schüler*innen werden in mehrere Gruppen geteilt. Jede Gruppe erhält den Link zu einem der Videos auf **Linkliste 1**. In Einzelarbeit analysieren die Schüler*innen das Video anhand **Arbeitsblatt 3**. Die Ergebnisse werden in der Gruppe zusammengeführt und für eine maximal 5-minütige Präsentation vor den anderen Gruppen aufbereitet.

Nach Durchführung aller Präsentationen und Vergleich der verschiedenen Gruppenergebnisse wird eine gemeinsame Definition des Begriffs „Digitaler Nachlass“ erstellt.

Zusätzlich dazu wird eine Liste mit allen noch offenen Fragen zum Thema erstellt.

Variante 2: Analyse eines ausgewählten Videos in Einzelarbeit + Zusammenführen der Einzelanalyseergebnisse im Klassenverband

Die Schüler*innen erhalten den Arbeitsauftrag, anhand der Fragen auf **Arbeitsblatt 3** eines der Videos auf **Linkliste 1** zu analysieren. Die Ergebnisse werden im Klassenverband zusammengeführt und verglichen.

Anschließend wird auf Basis der Einzelergebnisse und der Diskussion dieser eine gemeinsame Definition des Begriffs „Digitaler Nachlass“ erstellt.

Zusätzlich dazu wird eine Liste mit allen noch offenen Fragen zum Thema erstellt.

Schau genau!

1. Wer ist für den Inhalt des Videos verantwortlich?
2. Welche Intention verfolgt das Video?
Will es informieren, Interesse wecken, zu konkreten Aktionen anregen, ...?
3. Welche inhaltlichen Schwerpunkte hat das Video?
Erstelle ein Inhaltsverzeichnis mit einfachen Überschriften.
4. Was ist die Kernbotschaft des Videos?
Fasse diese/n in maximal 300 Zeichen (inkl. Leerzeichen) zusammen.
5. In welcher Form werden die Inhalte präsentiert?
6. Findest du die gewählte Form ansprechend?
Begründe deine Entscheidung.
7. Welche konkreten Beispiele werden genannt?
8. Sind die Beispiele für dich von Interesse?
9. An welche Zielgruppe richtet sich das Video deiner Ansicht nach?
Begründe deine Entscheidung.
10. Stell dir vor, du müsstest ein Infovideo zum Thema für junge Menschen deiner Altersgruppe gestalten.
Was würdest du anders machen?
11. Stell dir vor, du müsstest ein Infovideo zum Thema für Menschen ab 65 Jahren gestalten.
Was würdest du anders machen?
12. Spiegelt sich der Hintergrund der Urheber*innen in der Auswahl der Inhalte, der verwendeten Sprache, den verwendeten Bildern/Grafiken wider?
Begründe deine Entscheidung mit konkreten Beispielen.
13. Erscheint dir das Video bzw. der Inhalt, der darin transportiert wird, vertrauenswürdig?
Begründe deine Entscheidung.
14. Definiere auf Basis deines aktuellen Wissensstandes den Begriff „digitaler Nachlass“.
15. Gibt das Video einen guten Überblick über den digitalen Nachlass?
16. Welche war die für dich interessanteste Neu-Information im Video?
17. Hast du noch Fragen zum digitalen Nachlass?
Wenn ja: welche sind das?



Videos zu digitalem Nachlass



Der digitale Nachlass | Kanzlei WBS mit Erklärvideo

WBS Legal, veröffentlicht am 21.4.2015, Dauer: 4:40

► www.youtube.com/watch?v=QAqHR5CDMmM



Digitaler Nachlass - Netzgeschichten

Deutsche Telekom Netzgeschichten, veröffentlicht am 10.1.2019, Dauer: 2:41

► www.youtube.com/watch?v=qm71rBzSVyc



Digitaler Nachlass – Was passiert mit meinen Daten, wenn ich sterbe? | ratgeber

Hessischer Rundfunk, veröffentlicht am 27.11.2020, Dauer: 8:22

► www.youtube.com/watch?v=JevNMVQWUbo



Digitales Erbe: Was passiert mit Emails, Online-Banking, Facebook nach dem Tod? | Marktcheck SWR

Hessischer Rundfunk, veröffentlicht am 27.11.2020, Dauer: 8:22

► www.youtube.com/watch?v=RDwi8XZsRUI



Was ist der digitaler Nachlass?

Acconsis, veröffentlicht am 14.6.2019, Dauer: 12:14

► www.youtube.com/watch?v=V4um8DgFFKg

Digitales Erbe & digitale Vorsorge

Übung 5: Infotexte + Verständnisaufgaben

<i>Thema:</i>	Was passiert mit digitalem Erbe und wie kann man vorsorgen?
<i>Dauer:</i>	ab 10 min.
<i>Fachbezug:</i>	Deutsch, Informatik, Internet, Social Media und Kommunikation, Medieninformatik, Politische Bildung, Recht
<i>Lernziele:</i>	Die Schüler*innen <ul style="list-style-type: none"> - wissen, wie ein Verlassenschaftsverfahren abläuft. - können mit eigenen Worten erklären, wie man digitale Vorsorge für den Fall des Ablebens treffen kann. - kennen Möglichkeiten, um etwaige Online-Aktivitäten eines Verstorbenen zu ermitteln. - trainieren ihre Lesekompetenz.
<i>Vorkenntnisse:</i>	Was ist der digitale Nachlass? (vgl. Übung 3/4)
<i>Materialien:</i>	Arbeitsblatt 4 „Digitales Erbe“ Infoblatt 3 „Checkliste zur digitalen Vorsorge“

In Einzelarbeit lesen die Schüler*innen die Infotexte auf **Arbeitsblatt 4** und lösen die Verständnisaufgaben. Die Ergebnisse werden im Klassenverband verglichen.

Abschließend können die wichtigsten Punkte zur digitalen Vorsorge anhand **Infoblatt 3** nochmals gemeinsam wiederholt werden.

Lösung zu Arbeitsblatt 4

1. Ja, nachdem das Vermögen von Frau L. nicht über 5.000 Euro liegt, wird dieses allerdings abgekürzt durchgeführt, falls durch ihr Ableben keine Eintragungen im Grund- oder Firmenbuch erforderlich sind.
2. Die Onlinedienste wollen sicherstellen, dass die Person, die die Löschung beantragt, auch dazu berechtigt ist. Tatsächlich könnte der Account ja auch erhalten, archiviert oder auf eine andere Person übertragen werden.
3. Dass die Liste immer aktuell ist; dass die Liste so hinterlegt ist, dass die Erb*innen darauf zugreifen können (entweder an einem für sie zugänglichen Ort oder z.B. bei einem*einer Notar*in).
4. Dass das Hauptpasswort für den Passwort-Manager auch den Erb*innen bzw. etwaigen Nachlassverwalter*innen oder einem*einer Notar*in bekannt ist.
5. Passwörter bzw. Zugangsdaten sollten nie aus der Hand gegeben werden. Die Beauftragung eines Unternehmens birgt daher das Risiko der missbräuchlichen Verwendung.

Zusatzinformationen zu abgekürzten Verlassenschaftsverfahren

Abgekürzte Verfahren werden durchgeführt,

- wenn das Vermögen der*des Verstorbenen nicht über 5.000 Euro liegt und keine Eintragungen im Grund- oder Firmenbuch erforderlich sind.
- wenn die*der Verstorbene überschuldet ist, das heißt, wenn der Wert der Schulden den Wert des vorhandenen Vermögens übersteigt.

Im ersten Fall können Parteien, deren Anspruch auf das Vermögen laut Aktenlage bestätigt ist, die Übernahme des Vermögens bei dem*der zuständigen Notar*in beantragen.

Tipp zur Vertiefung - Recherche von Nachlassregelungen bei Onlinediensten

Die Schüler*innen erhalten die Aufgabe, einzeln oder in Gruppen bei verschiedensten Onlinediensten zu recherchieren, ob diese spezielle Nachlassregelungen anbieten, und wenn ja: wie diese aussehen. Die Ergebnisse werden im Klassenverband zusammengeführt und schriftlich festgehalten.

Digitales Erbe

Bei jedem Todesfall wird unabhängig davon, ob der*die Verstorbene über Vermögen verfügt hat, ein **Verlassenschaftsverfahren** eingeleitet. Die Durchführung dieses Verfahrens erfolgt durch Notar*innen. Sie sind offizielle Gerichtskommissär*innen und müssen die Verfahren unabhängig und unparteiisch abwickeln.

Im ersten Schritt erheben sie die vorhandenen Vermögenswerte. Ist kein Vermögen bzw. nicht mehr als 5.000 Euro vorhanden und keine Eintragung im Grund- oder Firmenbuch erforderlich, so wird das Verlassenschaftsverfahren in einem abgekürzten Verfahren beendet.

In allen anderen Fällen müssen Notar*innen im Rahmen der Verlassenschaftsabhandlung feststellen, welche Personen erbberechtigt sind und ob diese die Erbschaft annehmen.

Das Verfahren ist mit dem Einantwortungsbeschluss des Gerichts beendet: der rechtmäßigen Übernahme des Besitzes durch die Erb*innen. Sie übernehmen nicht nur Vermögenswerte, sondern auch alle Rechte, Pflichten und Rechtsverhältnisse der*des Verstorbenen. Dazu gehören auch im Internet abgeschlossene Verträge.

Wurde keine Vorsorge zum digitalen Nachlass getroffen, müssen die Erb*innen versuchen, die Online-Aktivitäten der*des Verstorbenen auf andere Art nachzuvollziehen: durch Eingabe des Namens und der E-Mail-Adresse der*des Verstorbenen in eine Suchmaschine, durch Nachfrage bei Freund*innen, Kolleg*innen und Verwandten oder auch durch Überprüfung der Bank- bzw. Kreditkartenbewegungen.

Wurden Dienste und Netzwerke identifiziert, bei denen der*die Verstorbene aktiv war, so können diese über den Todesfall informiert und um Schließung der Mitgliedschaft bzw. Auflösung des Vertrages ersucht werden. Im Regelfall ist dafür eine Kopie der Sterbeurkunde notwendig.

1. Frau L. stirbt. Ihr Gesamtvermögen beträgt 1.500 Euro. Wird ein Verlassenschaftsverfahren eingeleitet?

.....

2. Frau L. hatte mehrere Social-Media-Accounts, die ihre Tochter nun löschen lassen möchte. Manchen Onlinediensten reicht die Sterbeurkunde von Frau L., andere verlangen auch die Einantwortungsurkunde. Was könnte der Grund dafür sein?

.....

.....

Digitale Vorsorge ist recht einfach. Durch Anlegen einer Liste mit allen Benutzernamen und Passwörtern für Online-Mitgliedschaften, Profile und sonstige Online-Accounts kann man den Erb*innen mühsames Recherchieren ersparen. Auf dieser Liste sollte man auch ergänzen, was mit den verschiedenen Accounts passieren soll: ob man möchte, dass sie erhalten, gelöscht, archiviert oder an Dritte übertragen werden. Viele Onlinedienste bieten mittlerweile auch die Möglichkeit, für den Fall des eigenen Ablebens entsprechende Vorgaben in den Kontoeinstellungen zu treffen, z.B. durch Angabe eines Nachlasskontaktes.

Damit auf der Liste festgehaltene Wünsche rechtlich bindend sind, muss die Liste die Formvorgaben einer letztwilligen Verfügung erfüllen oder als Vollmacht auf den Todesfall ausgestaltet sein.

Alternativ zur Liste kann auch ein Passwort-Manager genutzt werden: ein Programm zur Verwaltung von Zugangsdaten, das mit einem Hauptkennwort gesichert ist.

Zusätzlich zu diesen Varianten gibt es mittlerweile auch Unternehmen, die anbieten, die Verwaltung des digitalen Nachlasses zu übernehmen.

3. Worauf muss man achten, wenn man sich fürs Anlegen einer Liste entschieden hat?

.....

.....

4. Worauf muss man bei Nutzung eines Passwort-Managers achten?

.....

5. Was ist die Gefahr bei Beauftragung eines Unternehmens mit der Verwaltung des digitalen Nachlasses?

.....

Checkliste zur digitalen Vorsorge

▶ Erstellen einer Liste mit allen Online-Konten bzw. Mitgliedschaften mit den Zugangsdaten (Benutzernamen, Passwörter)

- Check der im Browser gespeicherten Login-Daten
- laufendes Notieren aller benutzten Online-Konten über einen längeren Zeitraum (zumindest für ein Monat)
- Achtung: E-Mail-Konten nicht vergessen!



▶ Festlegen, was mit den verschiedenen Online-Konten passieren soll, und Ergänzung der Liste

- Erhaltung
- Löschung
- Archivierung
- Übertragung

▶ Beachtung von Formvorschriften zur Gültigkeit etwaiger Vorgaben

- Erfüllung aller Formalvorgaben einer letztwilligen Verfügung oder
- Ausgestaltung als Vollmacht auf den Todesfall

▶ Sichere Aufbewahrung der Liste

- an einem Ort, der den Erb*innen bekannt und zugänglich ist.
- Hinterlegung bei dem*der Notar*in im Rahmen der Erstellung eines Testaments



▶ Festlegen von Nachlassregelungen direkt bei Onlinediensten

- Gibt es u.a. bei Facebook, GMX, Google, Twitter, Instagram, XING, Yahoo.
- Bei LinkedIn und Paypal ist aktuell nur Kontolöschung möglich.
- Bei Microsoft, Skype, Tumblr und WhatsApp ist aktuell keine Kontolöschung durch Hinterbliebene möglich.

▶ Festlegen der Erb*innen von Online-Sparbüchern, Guthaben auf Online-Konten (z.B. bei Wett- oder Versandhandelanbietern) oder Internetwährung (entfällt bei Einhaltung der gesetzlichen Erbfolge)

▶ Bestimmung der Erb*innen von Webseiten und Domains (entfällt bei Einhaltung der gesetzlichen Erbfolge)

▶ Klärung des Zugangs zu privaten Daten auf z.B. einem Firmen-PC



Abschluss: Wiederholung & Festigung

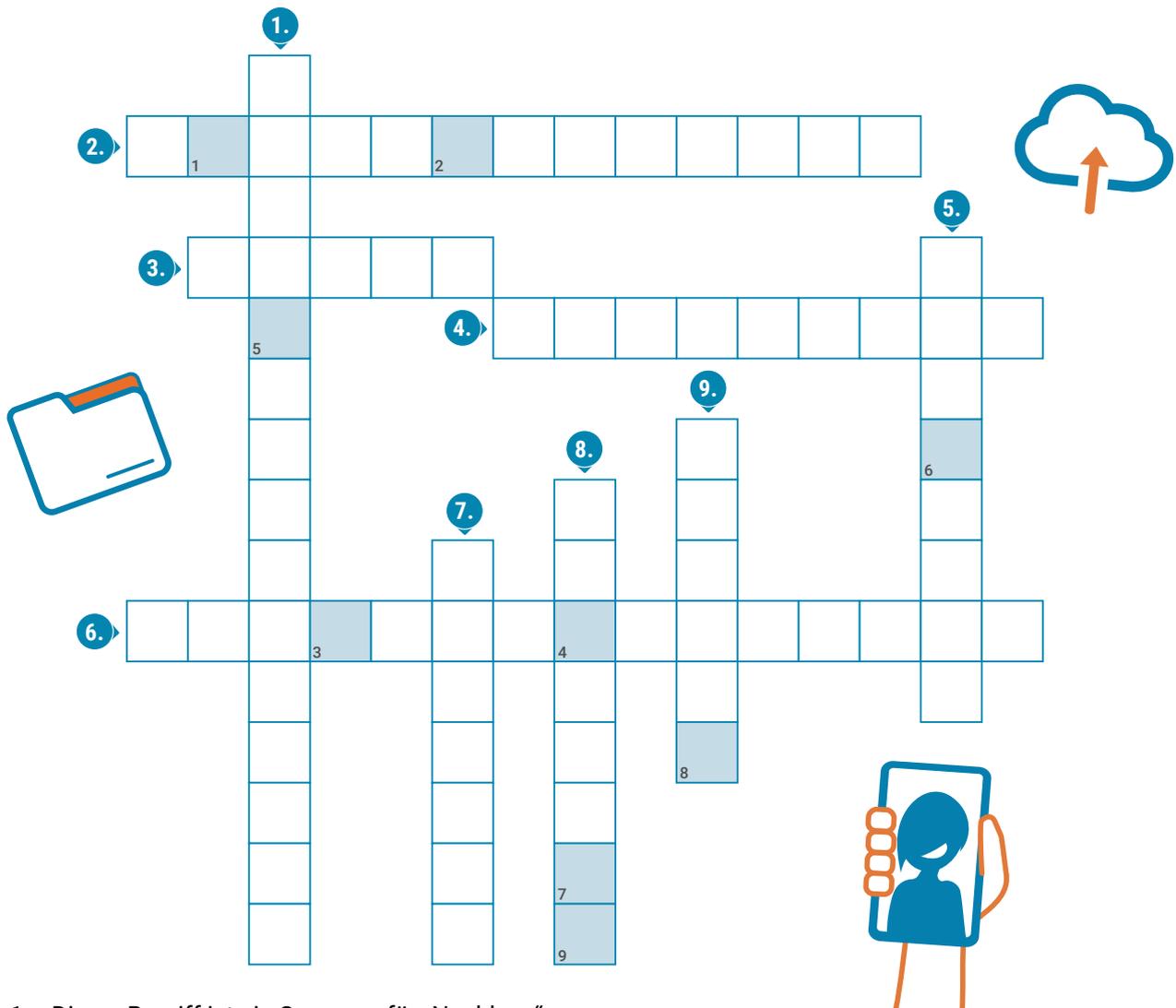
Übung 6: Kreuzworträtsel

<i>Thema:</i>	Wiederholung und Festigung des Wissens rund um den digitalen Nachlass
<i>Dauer:</i>	ab 5 min.
<i>Fachbezug:</i>	Deutsch, Informatik, Internet, Social Media und Kommunikation, Medieninformatik, Politische Bildung, Recht
<i>Lernziele:</i>	Die Schüler*innen wiederholen und festigen ihr Wissen rund um den digitalen Nachlass.
<i>Vorkenntnisse:</i>	Digitaler Nachlass und entsprechende Vorsorge (vgl. Übung 3-5)
<i>Materialien:</i>	Arbeitsblatt 5/Lösungsblatt 1 „Kreuz & quer“

Die Schüler*innen lösen das Kreuzworträtsel, bei dem Wissen aus den verschiedensten Themenbereichen, die im Materialienpaket behandelt wurden, abgefragt wird.

Kreuz & quer

Bist du fit in Sachen digitalem Nachlass? *Stell dein Wissen auf die Probe und löse das Kreuzworträtsel.*



1. Dieser Begriff ist ein Synonym für „Nachlass“.
2. Offizielles Dokument zur Bestätigung, dass jemand verstorben ist.
3. Accounts, um diesen Speicherplatz zu nutzen, der übers Internet zugänglich ist und auch zusätzliche Software und Rechenleistung anbietet, gehören ebenfalls zum digitalen Nachlass.
4. Wird diese Software benutzt, um mit anderen Nachrichten auszutauschen, so gilt der Account als Teil des digitalen Nachlasses.
5. Unabhängig von der Höhe, in der der gesuchte Begriff vorhanden ist, wird bei jedem Todesfall ein Verlassenschaftsverfahren eingeleitet.
6. Dieses Programm ermöglicht die einfache Verwaltung von Login-Daten.
7. Leiter*in eines Verlassenschaftsverfahrens, gesucht ist der weibliche Begriff.
8. Nachdem digitaler Nachlass sich in diesem weltweiten Verbund von Netzwerken befindet, ist er nur schwer greifbar.
9. Auch diese einmalige, einzigartige Adresse, über die man zu einer Webseite gelangt, gehört zum digitalen Nachlass.

Wenn du alle Begriffe richtig gelöst hast, erhältst du als Lösungswort ein bei der Abwicklung von Todesfällen sehr hilfreiches Dokument:



1

2

3

4

5

6

7

8

9

Kreuz & quer

1. V

2. STERBEURKUNDE

3. CLOUD

4. MESSENGER

5. VER

6. PASSWORTMANAGER

7. NIN

8. INDOMINANT

9. TESTAMENT

Das bei der Abwicklung von Todesfällen
sehr hilfreiche Dokument ist das

 **TESTAMENT.**

Abschluss: Festigung durch kreative Auseinandersetzung

Übung 7: Gestaltung eines Infovideos zum Thema

<i>Thema:</i>	Festigung durch Gestaltung eines Infovideos zum Thema
<i>Dauer:</i>	ab 1 UE
<i>Fachbezug:</i>	Deutsch, Informatik, Internet, Social Media und Kommunikation, Medieninformatik, Politische Bildung, Recht
<i>Lernziele:</i>	Die Schüler*innen <ul style="list-style-type: none"> - festigen ihr Wissen rund um digitalen Nachlass. - erfahren, worauf sie bei der Gestaltung eines Infovideos achten müssen. - üben die Konzeption eines zielgruppenadäquaten Infovideos.
<i>Vorkenntnisse:</i>	Digitaler Nachlass und Vorsorge (vgl. Übung 3-5)
<i>Materialien:</i>	Infoblatt 4 „Infovideo“ Infoblatt 5 „Drehbuch & Storyboard“ Infoblatt 6 „Drehbuch“ Arbeitsblatt 6 „Sprechtext“

Gemeinsam können im Vorfeld vorbereitend die Infoblätter besprochen und **Arbeitsblatt 6** gelöst werden.

Anschließend werden die Schüler*innen in mehrere Gruppen geteilt. Jede Gruppe erhält den Auftrag, ein Infovideo zur Vorsorge für digitalen Nachlass für die Altersgruppe von Menschen ab 65 Jahren zu konzipieren. Abhängig von den zeitlichen und technischen Möglichkeiten können diese Konzepte auch umgesetzt werden.

Infovideos leicht gemacht

Wie hängen CO₂ und Klimawandel zusammen? Welche Unternehmensformen gibt es? Und wieso macht es Sinn, sich mit dem eigenen digitalen Profil zu beschäftigen?

Antworten zu diesen und Unmengen anderer Fragen findet man in Infovideos im Internet, die oft mehrere Millionen Klicks und Views erreichen.

Die Verknüpfung von Ton und Bild macht es den Zuschauer*innen einfacher, die Informationen aufzunehmen und zu verstehen. Und die Konzentration aufs Wesentliche beschleunigt diesen Prozess nicht nur, sie macht ihn auch unterhaltsamer. Dank der anschaulichen Darstellung in Wort und bewegtem Bild bleiben die Informationen noch dazu länger im Gedächtnis.

Infovideos können ganz unterschiedlich aussehen: von einer einfach animierten Präsentation über Realbildaufnahmen bis hin zu einem echten Animationsfilm ist alles möglich.

Auch eingeschränkte technische Möglichkeiten sind kein Problem. Was zählt ist das Wissen über die eigenen Möglichkeiten und die richtige Idee, um eine Information zu vermitteln. Einfache Bilder und Skizzen, die mit der Hand ins Bild geschoben oder von Sprecher*innen in die Kamera gehalten werden, können mit jeder 3D-Animation mithalten. **Wichtig ist nur, dass die verwendeten Mittel klug gewählt sind und den Informationstransfer unterstützen.**

Du möchtest selbst ein Infovideo konzipieren?

Vier Fragen solltest du im Vorfeld schriftlich beantworten. Die Antworten helfen dir, auch während der Videoproduktion nie dein Ziel aus den Augen zu verlieren.

1. Ziel

Was ist das Ziel des Videos? Was möchtest du damit erreichen?



2. Inhalt bzw. Botschaft

Was möchtest du mit dem Video kommunizieren? Was ist der konkrete Inhalt, die konkrete Botschaft?



- Versuche, den Inhalt/die Botschaft deines Videos kurz und verständlich aufzuschreiben. Was sollen die Zuschauer*innen mitnehmen?
- Eine kurze Darstellung in maximal zwei einfachen Sätzen gelingt dir nicht? Vielleicht ist der Themenbereich zu groß gewählt. Versuche, den Inhalt weiter einzuschränken.

3. Zielgruppe

Wem möchtest du die Inhalte/Botschaften kommunizieren? Wer ist das Publikum?

Es jedem recht zu machen, wird schwierig. Je überschaubarer deine Zielgruppe ist und je besser du sie kennst, umso größer sind deine Chancen, sie mit deinem Video bzw. deinen Inhalten und deiner Botschaft auch wirklich zu erreichen.



4. Ressourcen

Welche Mittel stehen dir für die Gestaltung deines Videos zur Verfügung?

Wer ist das Publikum?

Liste auf, welche technischen Möglichkeiten und welche Personen mit welchen Fähigkeiten dir zur Umsetzung deines Infovideos zur Verfügung stehen. So stellst du sicher, dass du bei der Entwicklung deines Drehbuchs nicht übers Ziel hinausschießt.

Alle Fragen beantwortet? Schlaf eine Nacht drüber und lies deine Antworten noch einmal durch. Sprich auch mit anderen darüber. Je früher du Fehler in deinen Überlegungen bemerkst, umso besser.

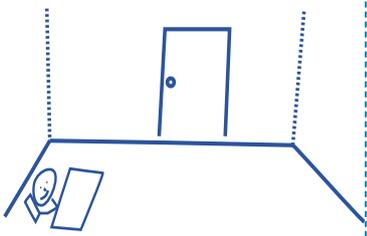
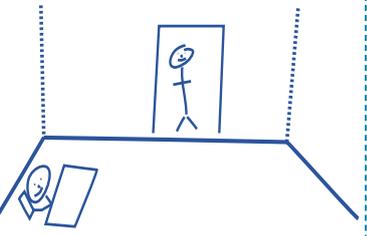
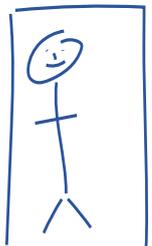
Drehbuch & Storyboard

Das **Drehbuch** unterteilt nach Szenen.
Es enthält die **Geschichte** und die **Dialoge** sowie einfache **Szenenbeschreibungen**.

SZENE 1

Büro, **Person A** sitzt am Schreibtisch und telefoniert.
Person B kommt hinein.
Person B zu **Person A**: Guten Morgen!
Person A telefoniert weiter und nickt Person B zu.

Das **Storyboard** ist als Tabelle angelegt und nach **Einstellungen** unterteilt.
Für jede Einstellung gibt es zusätzlich zu **Geschichte** und **Dialogen** eine einfache **Skizze**
sowie für **Kamera/Ton/Schnitt/Special Effects** relevante Informationen.

Lfd.Nr.	Zeit	Bildbeschreibung/Skizze	Sprechertext/Dialog	Sonstiges
1	0:00			Büro in der Totale. A sitzt am Schreibtisch und telefoniert.
2	0:04			Die Tür wird geöffnet und B tritt ein.
3	0:05		B: Guten Morgen!	Wechsel von der Totale auf Halbtotale B. Beim Sprechen: Schnitt auf Nahaufnahme B.

Drehbuch

Für ein **erfolgreiches Infovideo** braucht es kein großes Budget und keine tollen technischen Möglichkeiten. Was es allerdings braucht, ist ein gutes Drehbuch. Mit ihm stellst du sicher, dass alles, was du zeigen möchtest, auch tatsächlich gezeigt wird. Hier ordnest du all deine Informationen und sorgst dafür, dass sie verständlich und überzeugend vermittelt werden. Und dass dein Publikum dabei auch noch unterhalten wird.

► In der Kürze liegt die Würze

Was ist das Ziel des Videos? Was möchtest du damit erreichen?

- **Notiere die Inhalte**, die du vermitteln möchtest und reduziere sie anschließend auf das Wesentliche. Wiederhole diesen Vorgang mehrere Male, bis alles nicht wirklich Notwendige entsorgt ist.



► Köder auswerfen

Die ersten acht Sekunden entscheiden darüber, ob jemand dein Video bis zum Ende anschaut oder wegklickt.

- **Was ist dein Köder?** Womit erregst du die Aufmerksamkeit deiner Zuschauer*innen und motivierst sie zum Weiterschauen?



► Nie auf dein Publikum vergessen

Du weißt, wen du mit dem Infovideo erreichen möchtest. Beim Schreiben des Drehbuchs musst du dich in diese Personen und deren Lebenswelt hineinversetzen. Nur so kannst du sie auch mit deinem Video erreichen.

- **Stell dir bei jeder Szenenbeschreibung und jedem Text die nachfolgenden Fragen:**

- **Welche Sprache sprechen die Personen, die ich erreichen möchte?**
- **Welche Bilder bzw. Szenarien finden sie ansprechend, was schreckt sie ab?**
- **Welche Probleme haben sie, welche Bedürfnisse, Hoffnungen und Wünsche?**

So schaffst du in deinem Video ein Umfeld, in dem sich die Zielgruppe zu Hause und verstanden fühlt.

- **Begegne deinen Zuschauer*innen auf Augenhöhe.** Belehrungen schrecken ab. Rhetorische Fragen, die zeigen, dass du die Zielgruppe verstehst, machen Lust aufs Weiterschauen.



► Erzähle eine Geschichte

Verpacke deinen Inhalt in eine Geschichte. Figuren und Handlung machen es nicht nur einfacher, Inhalte zu verstehen. Sie führen auch dazu, dass man sich Inhalte länger merkt. Indem du bei den Zuschauer*innen Gefühle erzeugst, wird dieser Merkeffekt noch verstärkt.

Challenge: Sprechtext

Sprechtext wird **fürs Ohr** und nicht fürs Auge geschrieben.

Anders als Leser*innen können Zuhörer*innen übers Tempo nicht selbst bestimmen. Sie sind den Sprecher*innen ausgeliefert.

Damit deine Informationen und Botschaften trotzdem bei ihnen ankommen, solltest du ein paar einfache Regeln beachten.



Informiere dein Publikum Schritt für Schritt in kurzen Sätzen!

Packe nicht zu viele Informationen in einen Satz.

Achte darauf, dass deine Sätze nicht zu lang, verschachtelt oder inhaltlich überladen sind.

In jedem Todesfall wird unabhängig davon, ob die Verstorbenen Vermögen hatten, ein Verlassenschaftsverfahren eingeleitet, das durch Notar*innen erfolgt, die offizielle Gerichtskommissär*innen sind und diese Verfahren unabhängig und unparteiisch abwickeln.



Vermeide Verbklammern!

In der deutschen Sprache steht das Hauptzeitwort in zweiteiligen Prädikaten am Ende eines Satzes. In Sprechtexten sollten solche Verbklammern vermieden werden.

Erb*innen müssen versuchen, die Online-Aktivitäten durch Eingabe des Namens und der E-Mail-Adresse des Verstorbenen in eine Suchmaschine oder Nachfrage bei Freund*innen nachzuvollziehen.



Wiederhole zentrale Begriffe!

Bei Lesetexten gelten Wortwiederholungen als Ausdrucksfehler.

Ganz anders ist es bei Hörtexten. Denn beim ersten Hören werden wichtige Begriffe oft nicht gleich verstanden oder als solche erkannt. Daher sollten wichtige Begriffe wiederholt werden. Wiederholung schafft Verständlichkeit.

Passwort-Manager sind Programme zur Verwaltung von Zugangsdaten.
Diese Software ist mit einem Kennwort gesichert.



Meide den Nominalstil!

Nomen sind schwieriger verständlich als Verben. Daher sollte man den Nominalstil meiden.

Durch Anlegen einer Liste mit allen Login-Daten und deren laufende Aktualisierung erspart man Erb*innen mühsames Recherchieren.

.....
.....



Meide Wortzusammensetzungen!

Lange zusammengesetzte Wörter sind beim Hören schwer zu verstehen.

Mittlerweile gibt es Social-Media-Account-Nachlassregelungen.

.....



Meide die Reihung von präpositionalen Fügungen!

Präpositionen sind Verhältniswörter. Sie setzen Wörter zueinander in Beziehung, wie zum Beispiel: an, auf, bei, für, neben, über, zu, ...

Jede Präposition leitet eine Information ein. Bei einer Häufung präpositionaler Fügungen wird ein Satz mit zu vielen Informationen überladen.

Neben den soundso schon großen emotionalen Herausforderungen gibt es im Zuge eines Verlassenschaftsverfahrens jede Menge weiterer Probleme für Hinterbliebene, bei denen wir zumindest auf ein paar mit Hilfe vorausschauender Planung noch zu Lebzeiten positiven Einfluss nehmen können.

.....
.....
.....
.....



Vermeide Anhäufungen von Adjektiven und Partizipien!

Zu viele Zusatzinformationen erschweren die Textverständlichkeit.

Die sichere Aufbewahrung der immer auf dem letzten Stand befindlichen Login-Liste an einem den Erb*innen bekannten, gut zugänglichen Ort, ist essenziell.

.....
.....
.....



Ob ein Sprechtext gelungen ist, erkennst du am besten, wenn du ihn laut vorliest. Überall wo du beim Sprechen stolperst, solltest du den Text noch einmal überprüfen.



Und Achtung: Sprechtext darf nicht einfach nur vorgelesen, sondern muss erzählt werden. Sonst wirkt er langweilig und im schlimmsten aller Fälle sogar sinnentleert.